

# **La importancia de la formación política en estudiantes de educación media para la democracia latinoamericana a partir de un estudio de caso múltiple**

## **Political formation in mid-secondary students from a multiple case study**

DOI: 10.46932/sfjdv3n3-010

Received in: March 22<sup>nd</sup>, 2022

Accepted in: April 21<sup>st</sup>, 2022

### **Jaime Gutierrez Murillo**

Doctor of Education

Institution: University San Buenaventura- Cali

Address: Calle 19N # 2N-29, floor 32. Cali, Valle del Cauca, Colombia

E-mail: editorial@innopolitica.com

### **Luis Eduardo Gutiérrez Rojas**

Magister of Development Studies

Institution: London School of Economics and Political Science

Address: Calle 19N # 2N-29, floor 32. Cali, Valle del Cauca, Colombia

E-mail: editorial@innopolitica.com

### **Tatiana Andrea Rosero González**

Profesional in Political Science

Institution: Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia

Address: Calle 19N # 2N-29, floor 32. Cali, Valle del Cauca, Colombia

E-mail: editorial@innopolitica.com

## **RESUMEN**

La presente ponencia expone los principales resultados de la investigación doctoral que lleva por título *La formación política en los estudiantes de educación media de las instituciones educativas: Eustaquio Palacios, Santa Librada y Nuevo Latir de la ciudad de Santiago de Cali en el año 2020*, cuyo principal objetivo es interpretar, por medio de un estudio de caso múltiple, las subjetividades, contextos, idearios, perspectivas e intereses sobre la formación política. La investigación aplicó herramientas cualitativas como la entrevista semiestructurada y analizó la información recolectada empleando la teoría fundamentada como principal posicionamiento epistemológico. Los principales hallazgos de la investigación se componen de cinco categorías sustantivas que estructuran los resultados y permiten evidenciar cuáles son, acorde a lo observado, los aspectos cruciales de los procesos de formación política que deben ser trabajados por las autoridades de política, por las instituciones educativas y por la familia en aras de promover procesos que incentiven la participación de los estudiantes en asuntos públicos.

**Palabras clave:** formación política, participación política, formación para la democracia, participación ciudadana.

## **ABSTRACT**

This paper shows the main results of the doctoral research called *“The political formation in mid-school students of Eustaquio Palacios, Santa Librada, and Nuevo Latir schools in Santiago de Cali in 2020”*. Its principal objective is to interpret by a multiple case study, the subjectivities, contexts, ideas, perspectives, and interests regarding political formation. The research applied qualitative methodological tools such as in-deep interviews and analyzed the obtained information using grounded theory as the epistemological approach. Five substantive analytical categories compose and shape the research’s results which allow to

perceive what are the crucial aspects of political formation processes that have to be intervened by political institutions, schools, and families in order to promote student's political participation in public affairs.

**Keywords:** political education, political participation, education for democracy, citizen participation.

## 1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca interpretar, por medio de un estudio de caso múltiple con empleo de herramientas metodológicas de la teoría fundamentada, las subjetividades, contextos, idearios, perspectivas e intereses de la formación política en los estudiantes de educación media con el fin de aportar al desarrollo integral de estos para su desenvolvimiento social. La disertación es un estudio de caso múltiple que se presentó dentro del énfasis del doctorado en educación de la Universidad San Buenaventura (Cali, Colombia) denominado *Estudios culturales y pensamiento pedagógico*. La herramienta metodológica empleada fue la entrevista semiestructurada, que se aplicó a una serie de expertos y a estudiantes de las instituciones educativas previamente mencionadas. Para el análisis de las primeras entrevistas, la disertación empleó herramientas de la teoría fundamentada con el fin de extraer datos para el análisis y posterior construcción de los resultados. Esta investigación tuvo como eje articulador la categoría sustantiva de formación política, a partir de la cual se obtuvieron cinco categorías mediante el análisis de las entrevistas semiestructuradas (participación política, participación ciudadana, formación en valores, formación histórica y papel del docente), las cuales fueron procesadas en el software Atlas.ti.

### 1.1 MARCO TEÓRICO

Formación política y formación ciudadana son dos términos que hacen referencia a un mismo fenómeno: la relación estrecha que existe entre formación política y formación ciudadana con la noción de democracia; pues de la primera depende la legitimidad de la segunda y las variables de contexto que en los procesos de formación desempeñan un papel central, pues estas condicionan las experiencias de los sujetos.

Diferentes estudios llevados a cabo en democracias consolidadas como Estados Unidos, Australia y Gran Bretaña (Flanagan & Levine, 2010; Leinwand, 1965; Print, 2007) enfatizan en la importancia de una ciudadanía fuerte como factor determinante de una democracia saludable. Para Flanagan y Levine (2010, p. 160), esta ciudadanía fuerte debe tener un alto compromiso cívico con las instituciones democráticas, el cual solo puede ser desarrollado durante la juventud y la formación política. Este compromiso se define como el concebir la vida más allá de la obtención de un beneficio individual, logrando así establecer una conexión con otros integrantes de la comunidad. Coincide en esto la investigación de Print (2007, p. 326), quien argumenta que el compromiso ciudadano con la democracia

es clave para evitar un debilitamiento de la legitimidad de las decisiones políticas; sin embargo, se evidencia una debilidad en los regímenes democráticos provenientes de la misma ciudadanía, debido al desencanto hacia las instituciones y los políticos.

Al hablar de formación política y autonomía e independencia del ciudadano, se trae a colación la obra de Marta Nussbaum (2003) y el enfoque de las capacidades, pues ella expone la relación entre capacidad y libertad del ciudadano; capacidad relacionada con la oportunidad que tiene el ciudadano de seleccionar y libertad de elegir. Para la autora, es importante cuestionarse ¿a qué tipo de sociedad se apuesta y qué modelo de personas se quieren formar? Interrogante que se enmarca en el contexto de una democracia que ha perdido el significado, donde existe una crisis moral, política, social y económica (Guichot-Reina, 2015, p. 47).

Ahora bien, en el campo de la formación ciudadana, resulta de gran importancia identificar rasgos que la contrasten con la formación política. Al respecto, Mesa (2008, p. 8), asegura que pensar la formación ciudadana en la educación, particularmente en la básica, ha tenido un proceso de transformación donde se ha conseguido trascender de la simple noción de sufragante como expresión de la participación y pasar por la instrucción para ubicarse en el nivel de reflexión de la norma, pero se hace necesario ir todavía más allá. Se propone avanzar en el estudio, análisis y juicio de la historia, con el objetivo de crear nuevas condiciones donde se proteja tanto la búsqueda de consenso como del disenso, se revalorice la norma y en el que emerja un nuevo concepto de ciudadanía como proceso resultante de lo anterior y no como un simple proceso producto de cumplir la mayoría de edad.

Pensar en formación ciudadana y política va estrechamente ligado con la construcción de escenarios para la convivencia y, sobre todo, la inclusión. Pero también resulta importante establecer que para avanzar en este sentido se requiere necesariamente un pensamiento político. Una posición política es un pensamiento crítico; es una motivación personal que se expresa en una sensibilidad social; siguiendo la línea propuesta por Freire (Mesa, 2009, p. 4), la posición política está ligada a una consciencia sobre el cambio social y la mejora en las condiciones del bienestar de la sociedad. Sin embargo, aquí puede presentarse un problema: el creer que la participación política y que el ejercicio de la democracia se limita al quehacer electoral, en detrimento de los intereses comunitarios, lo que limita la participación desde una perspectiva equivocada. Es por esta razón que la escuela debe asumir como reto, concebir la formación en ciudadanía como parte de un proceso político (Quiroz Posada & Echavarría, 2012, p. 188).

Una vez expuestas las diferentes posturas con base los autores mencionados autores, para esta disertación doctoral se entiende que formación política y formación ciudadana, son dos denominaciones para un mismo fenómeno. Se argumenta esto porque se parte de la noción que el concepto de participación política es una gran categoría que engloba la noción de ciudadanía, pues esta se enlaza con el ejercicio de derechos políticos en el marco de regímenes democráticos, con el desarrollo de capacidades, con la

construcción de escenarios de convivencia, entre otros elementos, que hacen parte del escenario de la participación política, entendida como la intención de incidir en los asuntos comunes. Así, la formación política y la formación ciudadanía cumplen el mismo objetivo: preparar a la ciudadanía y brindarle herramientas para desarrollarse en la vida en comunidad participando de las decisiones que lo afectan.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema social y cultural que la tesis doctoral examinó fue la escasa participación de la población juvenil en procesos de toma de decisiones de política pública, las bajas tasas de participación electoral y la poca capacidad organizativa de esta población. La pregunta que orienta la investigación es la siguiente: ¿Con cuáles capacidades conceptuales, discursivas y prácticas cuentan los estudiantes de educación media de Santiago de Cali frente a la participación ciudadana y política en el contexto de la democracia local?.

La formación política reviste especial interés investigativo, no solo porque es un componente esencial de las democracias poliárquicas, que es el enfoque adoptado en la disertación (Dahl, 2006), sino porque es un aspecto fundamental de los sistemas educativos. Así mismo, la educación media es crucial en la etapa de la adolescencia, momento de la vida del ser humano, que tiende a coincidir con las etapas educativas finales de la secundaria (Cano de Faroh, 2007), marca el paso de un pensamiento concreto a un pensamiento formal, pues el paso de la niñez a la adolescencia viene con la capacidad que tiene el individuo de construir teorías y sistemas abstractos (Piaget, 1991).

Otro aspecto que justificó la investigación en formación política fue la debilidad existente y manifiesta en materia de participación política por parte de los ciudadanos colombianos, en especial de la población más joven, ha quedado evidenciada en la recurrente abstención electoral y en el déficit conceptual en materia política de la mayoría de los jóvenes (Valencia Serna, 2011, p. 2681). Así, se puede apreciar que en las últimas elecciones presidenciales de 2018, la abstención electoral se ubicó en 46 %; para 2014, alcanzó el 60 %, siendo la más alta en 20 años (El Tiempo, 2014); mientras que en 2010, se ubicó en 51 %, de acuerdo con los datos de la plataforma digital de la Registraduría Nacional del Estado Civil (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2021). En el Senado el panorama es similar, entre 2010, 2014 y 2018 la abstención electoral se ubicó en 51 %, 56 % y 55 % respectivamente, de acuerdo con estadísticas de la Registraduría Nacional.

En este escenario es donde el grupo poblacional más joven, en lugar de convertirse en un factor de cambio orientado al aumento de los niveles de participación, cada vez se torna más reticente al debate y al compromiso político, por lo que termina abrazando la apatía. Este déficit de participación socava, a la postre, la institucionalidad democrática y el proceso de toma de decisiones en el debate público, pues la ausencia de participación política entrega las instituciones y el debate a una clase política que ha venido

perdiendo legitimidad. La participación permite la construcción de una ciudadanía activa que es consciente del derecho y del deber de participar y lo hace efectivo con la pretensión de influir en la toma de decisiones políticas a través de los mecanismos existentes, dentro de su comunidad (Benedicto and Morán, 2002, p. 44).

## **2 MÉTODO**

La investigación implementó un enfoque cualitativo – interpretativo, los cuales tratan de captar la realidad a través de los ojos de los sujetos que están siendo observados (Bonilla-Castro & Rodríguez Sehk, 1997:173), y aseguran que la realidad social es, al mismo tiempo, objetiva y subjetiva, pues si bien hay fenómenos observables empíricamente, los actores inmersos en estos los interpretan de diferentes maneras (Della Porta & Keating, 2013:36). El método empleado fue el estudio de caso múltiple, en donde la unidad de análisis, entendida esta como las propiedades y rasgos de la población, personas, objetos o fenómenos que son sujetos de observación (Romero Delgado, Ñaupas Paitán, Humberto Palacios and Valdivia Dueñas, 2018, p. 225), fueron actores sociales de la educación media, y se compuso de seis estudiantes (líderes y movilizadores) de las tres instituciones educativas de la ciudad de Santiago de Cali ya especificadas, los cuales fueron seleccionados porque sus docentes manifestaron que tenían una tendencia positiva hacia la participación política (tres hombres y tres mujeres) y, además, tienen un historial de liderazgo en sus contextos educativos y familiares.

La unidad de análisis también se compuso de 14 expertos, quienes fueron seleccionados a partir de unas características específicas que se definieron en la fase inicial de la disertación, pues tienen una amplia experiencia y conocimiento en aspectos relacionados con formación política (ex ministras, ex secretarías de educación, profesores universitarios, investigadores, etc.); incluso dos de estas personas ocupan cargos directivos en las instituciones que aquí se analizan. La muestra de los expertos se construyó a partir de la elaboración de unos perfiles socio representativos que se elaboraron con base en categorías conceptuales y teóricas.

Tabla 1. Posicionamiento epistemológico de la investigación.

Enfoque metodológico					
<b>Enfoque Metodológico</b>	<b>Posicionamiento epistemológico:</b>	Paradigma cualitativo-interpretativo			
	<b>Método de investigación:</b>	Estudio de caso múltiple con herramientas de la teoría fundamentada			
	<b>Diseño Metodológico:</b>	<b>Unidad de análisis</b>	Sujetos de investigación o estudio	seis estudiantes líderes de las instituciones educativas estudiadas	
				14 expertos en temas de participación y formación política	
		<b>Procesos y técnicas para la recolección de la información</b>	Entrevista semiestructurada	20 entrevistas	
		<b>Procesos y las técnicas para el análisis de la información obtenida</b>	<b>Codificación abierta</b>	Análisis de entrevistas para obtener categorías emergentes	Proceso llevado a cabo en el software <i>Atlas.ti</i>
<b>Codificación axial</b>			Análisis de las categorías emergentes y su relacionamiento		
<b>Codificación selectiva</b>	Análisis de las relaciones para obtener categorías sustantivas y subcategorías				

Fuente: elaboración propia

### 3 RESULTADOS

La disertación estructuró los resultados a partir de cinco categorías sustantivas que fueron encontradas en la disertación y, asimismo, se construyeron sus capítulos. Las dos primeras categorías (participación política y participación ciudadana), estaban en una estrecha relación, tanto teórica como práctica, por lo que ambas constituyeron un solo apartado; de otro lado, las tres restantes (papel del docente, formación histórica y formación en valores) se constituyeron en un solo escrito, por tener una

cercanía teórica. Esta estructuración permitió un debate teórico en dos direcciones: uno, enlazado con el componente teórico de la democracia y otro, ligado al componente pedagógico.

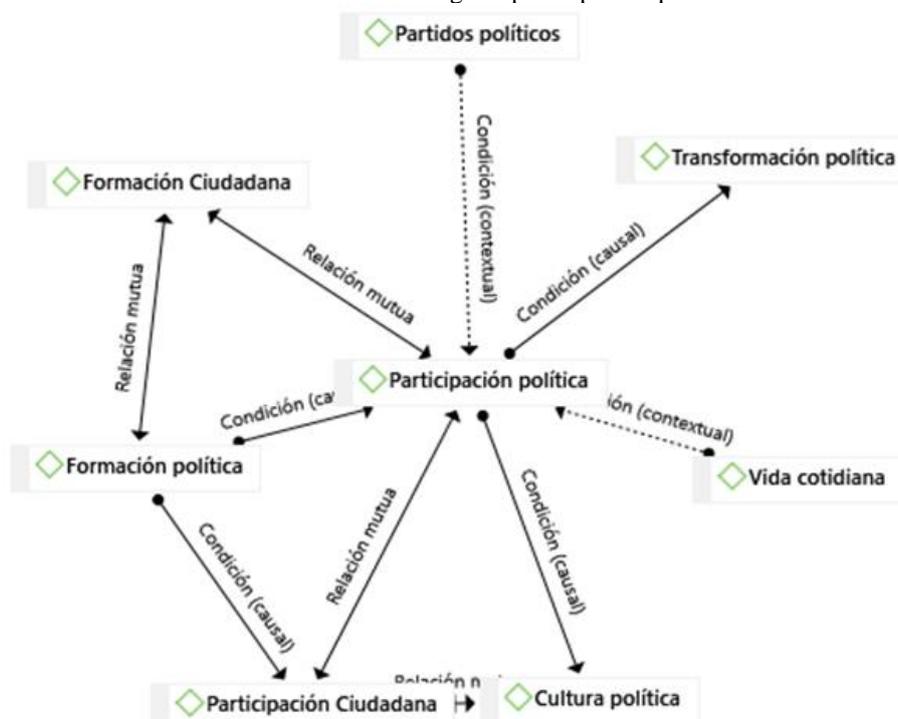
## 4 DISCUSIÓN

### 4.1 CATEGORÍAS SUSTANTIVAS DE PARTICIPACIÓN (POLÍTICA Y CIUDADANA)

Participación política y participación ciudadana son las dos categorías sustantivas con las que se inicia el análisis de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas semi estructuradas realizadas a los expertos en materia de formación política y a los estudiantes. Gracias al software Atlas.ti, en el proceso de codificación abierta y codificación axial, se puede medir la importancia de estas categorías por la cantidad de veces que aparecen en las entrevistas (enraizamiento) y el total de relaciones (densidad) que tiene con otros códigos.

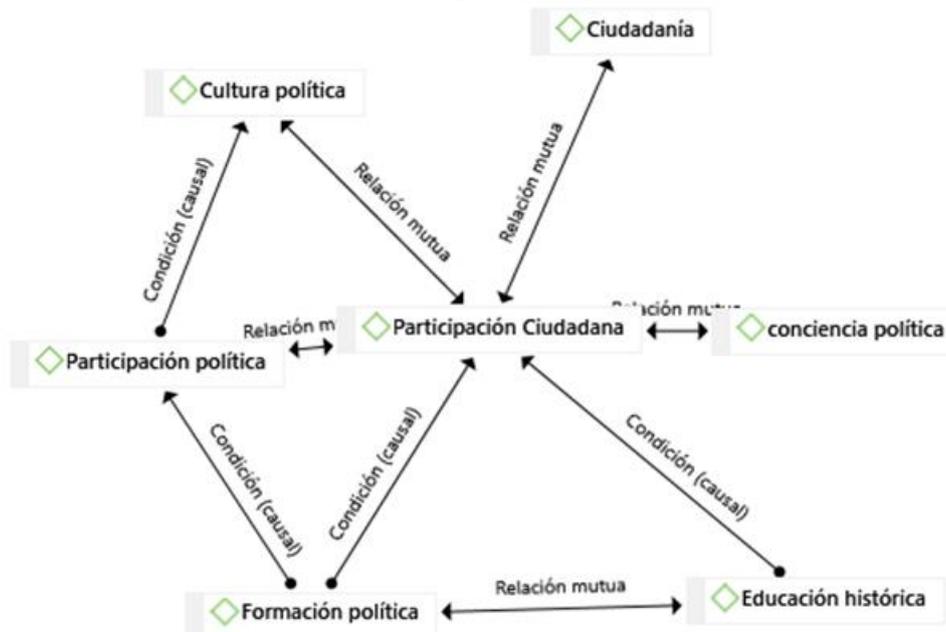
El proceso de codificación abierta permitió identificar lo que respecta al enraizamiento y a la densidad de estas dos categorías sustantivas. Participación política tiene un enraizamiento de 41, es decir, se identificó esta categoría en 41 citas de los análisis realizados en las entrevistas de los expertos; su densidad es de siete, lo que significa que tiene relación directa con otros siete códigos; de otro lado, participación ciudadana tiene un enraizamiento de 30 y una densidad de seis.

Gráfico 1. Red de la categoría participación política



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2. Red de la categoría participación ciudadana.

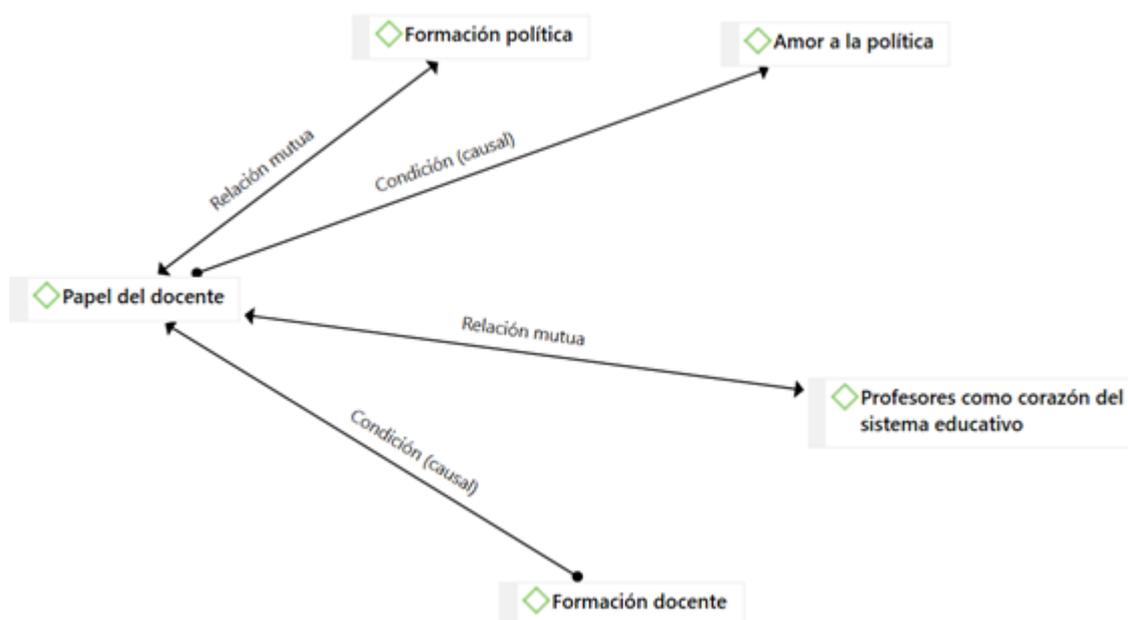


Fuente: elaboración propia.

#### 4.2 CATEGORÍAS SUSTANTIVAS DE FORMACIÓN (PAPEL DEL DOCENTE, FORMACIÓN HISTÓRICA Y FORMACIÓN EN VALORES)

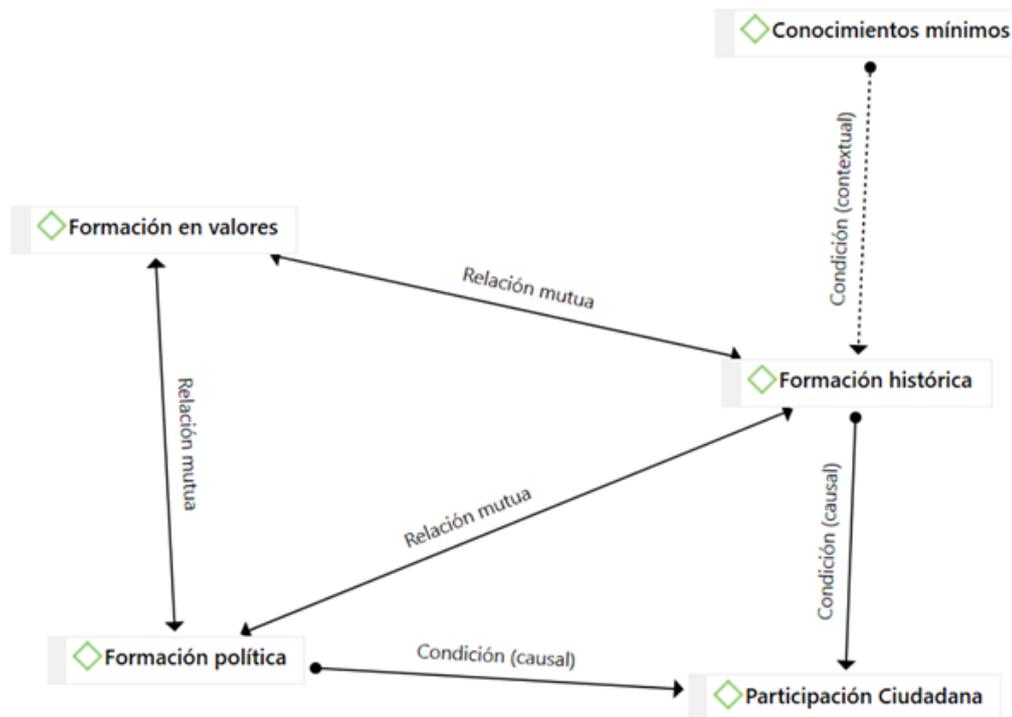
Las tres categorías sustantivas se encuentran en los datos de la siguiente manera: papel del docente tiene un enraizamiento de 22 citas y una densidad de seis; educación histórica tiene un total de 18 citas y cuenta con una densidad de cuatro; finalmente, el enraizamiento de formación en valores es 16 y está en relación con cinco códigos más.

Gráfico 3. Red de la categoría papel del docente.



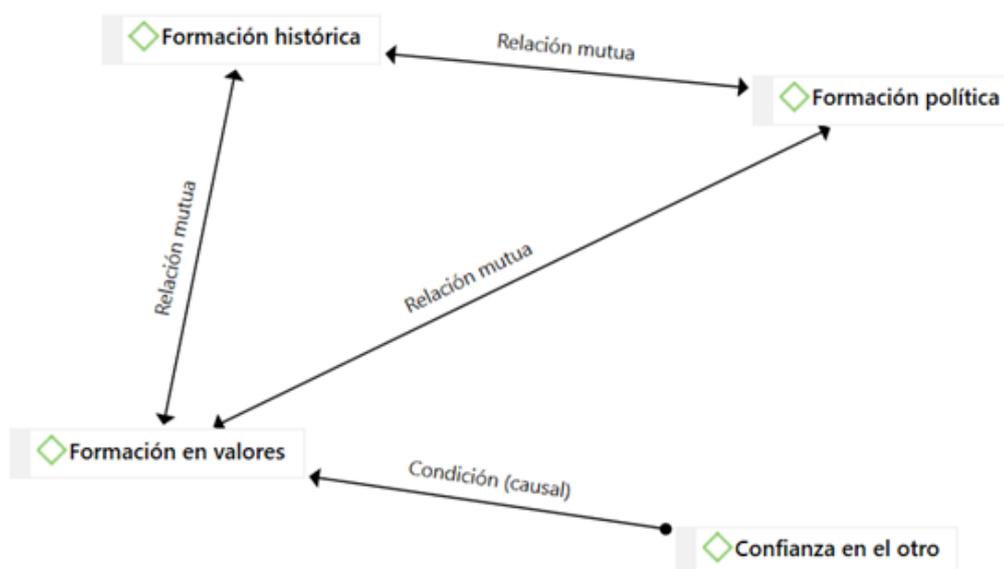
Fuente: elaboración propia

Gráfico 4. Red de la categoría Formación histórica.



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5. Red de la categoría Formación en valores.



Fuente: elaboración propia.

## 5 CONCLUSIONES

Los principales hallazgos de la disertación se estructuraron a partir de las cinco categorías sustantivas, siguiendo el modelo metodológico de la teoría fundamentada, las cuales fueron centrales en

el análisis de la presente investigación. En primer lugar, la disertación exploró la relación entre formación política y participación: ambas categorías son componentes estructurantes de una democracia sólida con una cultura política altamente participativa. La formación política debe conducir a promover la participación en las sociedades. En segundo lugar, resalta el hecho de que la participación no es un aspecto que se limite exclusivamente a la actividad política. Para las fuentes orales, participar es casi que una obligación debido a las consecuencias de las decisiones políticas en la vida cotidiana de todos y todas. En tercer lugar, elementos como la cultura política y la conciencia política, entendida esta como la predisposición a participar, son factores claves que deben ser tenidos en cuenta en los procesos de formación. Finalmente, las fuentes manifestaron que en la formación docente se encuentra uno de los principales problemas de la formación política, pues hay falencias en la forma en cómo los docentes imparten clases y fomentan la adquisición de conocimiento.

### **RECONOCIMIENTOS**

Opcional para dar créditos a apoyos y financiamientos.

## REFERENCIAS

- Flanagan, C., & Levine, P. (2010). Civic engagement and the transition to adulthood. *Future of Children*, 20(1), 159–179.
- Guichot-Reina, V. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: Hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría de La Educación*, 27(5), 45–70.
- Leinwand, G. (1965). Citizenship for Tomorrow ' s Youth. *The Clearing House*, 39(9), 515–520.
- Mesa Arango, A. (2008). La formación ciudadana en Colombia. *Uni-Pluri/Versidad.*, 8(3), 1–9.
- Nussbaum, M. C. (2003). Capabilities as fundamental entitlements: Sen and social justice. *Feminist Economics*, 9(2–3), 33–59.
- Print, M. (2007). Citizenship Education and Youth Participation in Democracy. *British Journal of Educational Studies*, 55(3), 325–345.
- Quiroz Posada, R. E., & Echavarría, C. V. (2012). La formación política, ética y ciudadana: un asunto de todos. *Actualidades Pedagógicas*, 60, 171–191.